



«Утверждаю»

Начальник ФКОУ ВО

«ВИПЭ ФСИН России»

кандидат юридических наук, доцент

Е.Л. Харьковский

«03» сентября 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (ВИПЭ ФСИН России)
на диссертацию Ковтуненко Любови Васильевны
на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»**

Возрастающее внимание современной педагогической науки и практики к вопросу организации ресоциализации лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, обусловлено стремлением России приблизиться к международным стандартам при отбывании наказания, занять достойное место в мировой пенитенциарной системе. Гуманизация уголовно-исполнительной системы нацеливает на применение новых подходов в работе с осужденными, усовершенствование системы стимулирующих средств, направленных на исправление осужденных в целях достижения социально значимых результатов. В связи с широкомасштабностью государственной политики, направленной на гуманизацию и либерализацию исполнения наказания в настоящее время должны быть сформулированы новые теоретические положения, выработаны конкретные рекомендации, что делает исследование Л.В. Ковтуненко своевременным и востребованным практикой.

Диссертация отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задачи приоритетной направленности современной системы исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних осужденных на их ресоциализацию, личностный рост, развитие потенциала, самореализацию в целом.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Автором корректно определены исходные положения исследования: его цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методологические и теоретические основы.

Диссертация Л.В. Ковтуненко имеет четкую структуру и состоит из введения, пяти глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего 368 источников, приложений. В текст диссертации включены 33 таблицы, 6 схем, 26 рисунков.

Во введении диссертации Л.В. Ковтуненко убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования феномена «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии». В данном разделе работы автором представлен краткий аналитический обзор концептуальных позиций педагогов и психологов, чей вклад в разработку фундаментальных и прикладных проблем ресоциализации осужденных составляет обширное поле для современных исследований.

Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту. Среди них особенно ярко представлена идея разработки и реализации концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

В первой главе «Методологические основы концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» уточняются содержательные характеристики научной категории «ресоциализация» в сравнении с понятиями «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» применительно к несовершеннолетним осужденным; представлено авторское определение данного понятия; выявлены особенности ресоциализации, детерминированные специфическими задачами и условиями воспитательной колонии; осуществляется анализ методологических подходов к ресоциализации, выявлены закономерности и принципы.

Диссертантка приходит к выводу, что ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии есть сложное системное образование, рассматриваемое в двух аспектах: 1) функциональном – как детерминированный, управляемый и целенаправленный процесс и результат формирования и усвоения личностью социальных норм, ценностей, правил поведения в обществе, несформированных, деформированных или утраченных индивидом вследствие десоциализации, в том числе, обусловленной условиями социальной изоляции; 2) содержательном – как система социальных связей и отношений, согласованно функционирующих компонентов (цель, субъект,

объект-субъект, условия, содержание, формы, методы, средства), определяющих особенности, динамику и результаты ресоциализации.

Рассмотрев методологические подходы: общенаучные (системный и синергетический), конкретно-научные (аксиологический, личностно-деятельностный, средовой, социализирующий, социокультурный, рефлексивный), технологический, автор определяет их значимость для исследования: возможность многомерно представить существующие проблемы, разработать концепцию и технологизировать процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Глубокий анализ психолого-педагогических исследований позволил автору охарактеризовать принципы ресоциализации, которые Л.В. Ковтуненко делит на две группы: общепедагогические: целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного; специальные: вариативности; со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного; субъектности; педагогического оптимизма; социального закаливания; приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов; гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации; сотрудничества и партнерства. Принципы вариативности; со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного впервые введены диссертанткой как принципы ресоциализации.

Актуально обращение Л.В. Ковтуненко к ведущим философским идеям: о человеке как высшей ценности (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский), о социальной сущности человека и его самореализации и социализации в сфере межличностного общения (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах); к теории детерминации индивидуального развития социальными условиями (Д. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо), философско-антропологическим взглядам на человека (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов), философско-культурологическим предпосылкам формирования личности (В.Г. Афанасьев, М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили и др.).

Автор заключает, что рассмотрение ресоциализации осужденных с позиции философских основ ориентировано на формирование и развитие их личности при условии учета духовных, социальных факторов, способствующих гармоничному развитию личности несовершеннолетнего гражданина.

Во второй главе «Теоретические положения концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» представлены социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных в сравнении с

законопослушными сверстниками; дана характеристика сотрудников как субъектов ресоциализации; предложена система подготовки и повышения их квалификации; проанализированы проблемы формирования педагогической среды воспитательной колонии, разработаны социально-психологические меры профилактики влияния неформальной среды на ресоциализацию осужденных.

По мнению автора, основное отличие несовершеннолетнего осужденного от законопослушного сверстника заключается не в отсутствии каких-либо компонентов статической структуры личности, а в ее содержании, выражающемся в низком уровне интеллектуального развития, эмоциональной неустойчивости, отсутствии ответственности и самоконтроля, социальной незрелости, проявляющейся в устойчивых стереотипах антиобщественного поведения.

В процессе диссертационного исследования диссертантка делает вывод, что выявленные особенности являются результатом нарушения процесса социализации несовершеннолетних осужденных, что актуализирует их ресоциализацию в период отбывания наказания в воспитательной колонии и подтверждает необходимость включения сотрудников в непосредственную работу по ресоциализации осужденных. В диссертации представлен перечень специальных знаний, умений, компетенций: морально-психологические, профессионально-педагогические, коммуникативные; а также определены требования к личности сотрудника, его мировоззрению, уровню правосознания, социальной позиции и др. Заслуживают особого внимания разработанные автором программы повышения психолого-педагогической компетентности для сотрудников воспитательных колоний.

Диссертанткой детально исследована педагогическая среда воспитательной колонии: дано авторское определение, выделены и охарактеризованы структурные компоненты среды (предметно-пространственный, информационный, событийный, социально-поведенческий); заданы функции (социально-адаптационная, педагогическая, психологическая, организационная, предупредительно-профилактическая, социально-медицинская, социально-бытовая, ресоциализирующая, реабилитационная, культурологическая, гуманистическая, обеспечивающая), реализация которых способствует ресоциализации несовершеннолетних осужденных; выделены инвариантные (недостаточно гибкие, характеризующиеся стереотипами) и вариативные (гибкие, имеющие инновационную направленность, открытость к новому, динамичные) зоны; выявлены и обоснованы возможности педагогической среды в обеспечении преобразования несовершеннолетних осужденных из объекта в субъект ресоциализации.

Л.В. Ковтуненко впервые выделяет типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой воспитательной колонии, которые существенно влияют на результаты ресоциализации: непринятие среды, формальное следование ее требованиям, принятие на

личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие и идентификация со средой.

Наличие педагогической среды, согласно исследованию автора, позволяет нейтрализовать негативные, неорганизованные и неуправляемые процессы, что позволило разработать социально-психологические меры профилактики влияния субкультуры на несовершеннолетних осужденных.

В третьей главе «Концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» представлена концептуальная модель и дана содержательная характеристика ее блоков: методологического, структурно-функционального, технологического и результативно-рефлексивного.

Л.В. Ковтуненко подробно характеризует особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, рассматривает объективные и субъективные причины, их детерминирующие.

Любовью Васильевной определены и охарактеризованы основополагающие идеи концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: гуманизация и педагогизация среды воспитательной колонии и процесса ресоциализации; Технологизация ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии; вариативность педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных; субъект-объектный подход к ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

В четвертой главе «Технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» раскрывается сущность и содержание технологии ресоциализации, дается характеристика форм, средств, методов, частных технологий ресоциализации.

Автор диссертации определяет технологию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии как совокупность научно обоснованных упорядоченных действий, адекватных цели, содержанию и результатам ресоциализации, реализуемых с использованием форм, методов, приемов и средств, обеспечивающих целенаправленное и последовательное достижение на практике спроектированного результата и управление процессом его реализации. Выделены относительно самостоятельные этапы технологии, определено их содержание: заочно-целевой, моделирования, организационно-деятельностный, контрольно-рефлексивный.

Ценным результатом исследования явилась разработка программы ресоциализации «Человек и окружающий мир: мой шанс», обладающая созидательным потенциалом и возможностями для самоизменения личности, вытеснения антисоциальных проявлений и восстановления социальной адекватности. Заслуживают внимания педагогической практики

исправительных учреждений представленный выбор форм, методов, средств, частных технологий ресоциализации.

Пятая глава посвящена анализу экспериментальной работы по внедрению идей и положений концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Высокий уровень методологической культуры соискателя проявился в четком целеполагании каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Автором корректно подобраны диагностические методики изучения показателей основных компонентов структуры личности: исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, волевого самоконтроля поведения (ВСК) А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана, «Локус контроля» Ксенофонтовой, склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла, уровня тревожности Тейлора, агрессивности Басса-Дарки, способов реагирования в конфликте К.Н. Томаса, диагностика деструктивных коммуникативных установок В.В. Бойко для оценки уровней ресоциализации.

В общем балансе продуктивных результатов, вносящих определенный вклад в дальнейшую разработку теории и практики пенитенциарной педагогики и проблем ресоциализации осужденных, в расширение представлений о возможности эффективного внедрения основных идей и положений концепции ресоциализации, следует отметить особо экспериментальную часть исследования. Она базировалась на осмыслении и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективное применение технологии ресоциализации: организационно-педагогических и психолого-педагогических.

В работе четко прослеживается собственная позиция и личный вклад автора в определение этапов, базы и методов исследования, последовательности научно-исследовательских процедур, в проведении опытно-экспериментальной работы по реализации концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в статистической обработке полученных данных.

К новым научным результатам, полученным лично автором, можно отнести: разработанную концепцию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, идеи и положения которой прошли опытно-экспериментальную проверку; в которой выявлены методологические подходы: системный, синергетический, средовой, социализирующий, социокультурный, личностно-деятельностный, аксиологический, рефлексивный, интеграция положений которых позволила многомерно представить существующие проблемы, технологизировать процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных; выявленные закономерности ресоциализации и сформулированные принципы ресоциализации: организационно-педагогические и психолого-педагогические. Принципы вариативности и со-развития впервые

проанализированы как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Впервые содержательно раскрыто понятие «ресоциализация несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде воспитательной колонии» как сложное системное образование в двух аспектах: функциональном и содержательном.

Выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных, стимулирующего их позитивную активность, преобразование из объекта в субъект ресоциализации.

Наряду с традиционными функциями педагогической среды выявлены ресоциализирующая и реабилитационная функции.

Впервые в структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны, ценность которых состоит в облегчении установления психологического контакта с несовершеннолетними осужденными, возможности реализации индивидуальной траектории их ресоциализации и развития.

Заслуживают внимания впервые выделенные и содержательно обоснованные типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющие на процесс и результаты ресоциализации: непринятие среды, формальное следование ее требованиям, принятие среды на личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие и идентификация со средой.

Уточнено понятие «ресоциализированная личность несовершеннолетнего осужденного»; определены и содержательно описаны основные качества, способствующие ресоциализации: законопослушность, ответственность, субъектность, социальность.

Установлено соотношение этапов технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных (задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного) со стадиями ресоциализации личности осужденного: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования; в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования. Каждой стадии ресоциализации личности осужденного также соответствует определенный этап педагогической деятельности сотрудников: пресечение асоциальных форм поведения и принуждение осужденных соблюдать требуемые нормы поведения, приучение к социально приемлемым формам поведения и организация поведения на основе сознательного выбора, психолого-педагогическая помощь и поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по запросу. Для каждой стадии разработана минипрограмма ресоциализации: активизирующая, формирующая, развивающая, сопроводительно-консультативная.

Представленная диссертация имеет необходимый для такого рода работ высокий уровень **теоретической значимости**:

1. Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие теории ресоциализации, теоретических воззрений на проблему десоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике: разработаны теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

2. Предложенные методологические подходы, закономерности и принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии раскрывают ее системную организацию, позволяющую проводить концептуальные теоретические и прикладные исследования по проблеме ресоциализации различных категорий осужденных.

3. Введенное понятие «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» расширяет содержание понятийного аппарата пенитенциарной педагогики.

4. Исследование педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных с заданными и содержательно определенными функциями позволяет выявить и обосновать ее возможности в ресоциализации и самореализации осужденных, преобразовании их из объектов в субъекты ресоциализации.

5. Разработанные программы психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательных колоний к работе с несовершеннолетними осужденными вносят вклад в развитие теории профессионального образования в ведомственных образовательных организациях ФСИН России.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на повышение качества ресоциализации, эффективности процесса и улучшения результатов ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Автор исследования значительно расширил арсенал применяемых сотрудниками в практике воспитательных колоний форм, методов, средств, частных технологий ресоциализации, выбираемых в соответствии с потребностями и интересами несовершеннолетних осужденных. Прошедшие экспериментальную проверку формы, методы, средства, частные технологии ресоциализации, такие как: познавательные игры, дискуссии; частные технологии: совместной творческой деятельности, рефлексивного самовоспитания, психологической помощи и поддержки, «кейс-менеджмент» представляют возможность вариативно-педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей и интересов осужденных, обеспечивают наиболее эффективные пути ресоциализации и развития для каждого несовершеннолетнего воспитанника колонии.

Представленная критериально-уровневая характеристика ресоциализации на основе диагностики показателей основных компонентов

структуры личности, оценивая уровни ресоциализации (низкий – социально-конформистский уровень; средний – социально-приемлемый; высокий – социально-ответственный), может использоваться в процессе ресоциализации сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

Выявленные педагогические условия создают практическую основу для реализации теоретических идей концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, способствуя тем самым оптимизации деятельности сотрудников.

Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация, представление его в средствах массовой информации дают основание сделать заключение о том, что представленная к защите диссертация является завершенным научно-исследовательским трудом, решающим крупную научную проблему.

В целом, оценивая работу Л.В. Ковтуненко, можно заключить, что для нее характерны стройность, логичность, последовательность изложения материала. В диссертации в полной мере нашли свое подтверждение и убедительную доказательность выдвинутые автором гипотетические предположения и положения, выносимые на защиту. Выводы фундаментальны и обоснованы.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению такого рода проблем. В целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им научных задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Следует отметить большое количество опубликованных работ (50) по заявленной тематике.

В то же время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективу для дальнейшего поиска:

1. Рассматривая методологические подходы и определяя их значимость для исследования, автор следует принципу интеграции. Какова роль интеграции идей и положений основных методологических подходов в решении проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных?

2. В чем и каким образом проявляется принцип гуманизации педагогического взаимодействия именно в процессе ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии?

3. В процессе реализации программы ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс» сотрудниками целенаправленно создаются личностно ориентированные педагогические ситуации. Каким образом создание таких педагогических ситуаций способствовало гармонизации взаимоотношений в системе «среда-осужденный».

4. Почему именно педагогическую среду воспитательной колонии автор рассматривает как системообразующий фактор ресоциализации? В чем проявляется эта системность?

5. Одним из условий эффективности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, по мнению автора, является «целенаправленное формирование субъектной позиции несовершеннолетнего осужденного». Как данное условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы?

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем масштабного исследования.

Разработанные Л.В. Ковтуненко теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии могут быть использованы при разработке новых концепций и моделей ресоциализации разных категорий осужденных.

В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационного исследования Л.В. Ковтуненко, входят руководители и сотрудники воспитательных, социальных и психологических служб уголовно-исполнительной системы, ведомственные образовательные организации ФСИН России.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен профессором кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (ВИПЭ ФСИН России), доктором педагогических наук, профессором Зауторовой Эльвирой Викторовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры юридической психологии и педагогики, протокол № 8 от 28 августа 2018 г.

Начальник кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения
наказаний» (ВИПЭ ФСИН России),
кандидат психологических наук,
доцент

Н. Г. Соболев

ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной
службы исполнения наказаний» (ВИПЭ ФСИН России)

Адрес: 160002 Вологодская область, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Тел. 8-(172) 53-01-73; 8-(172) 53-01-03

E-mail: vipe.fsin.su.

Сайт организации: <http://www.vipe.fsin.su/>

С научными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на
сайте: [www: elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

Согласие М. П. Соболева подтверждаю.

Миссия от отдела кадров
ВИПЭ ФСИН России

03.09.2018



Е. Е. Шишова